

# 2020학년도 4월 고3 전국연합학력평가

## 정답 및 해설

### • 4교시 사회탐구 영역 •

#### [사회·문화]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4

#### 1. [출제의도] 사회·문화 현상의 특징 이해하기

㉠, ㉡은 사회·문화 현상, ㉢은 자연 현상이다. ㉠ 사회·문화 현상은 상위 법칙을 따른다. ㉢ 자연 현상은 불가적이다. ㉣ 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 인과 관계가 명확하다. ㉤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 연구가 가능하다.

#### 2. [출제의도] 정보 사회의 특징 이해하기

제시문에는 정보를 분석, 활용하여 경쟁력을 높이려는 기업의 다양한 노력이 나타나 있다. 이를 통해 정보 사회에서 정보가 부가 가치 창출의 원천으로 중시됨을 파악할 수 있다.

#### 3. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 이해하기

A는 면접법, B는 실험법, C는 질문지법이다. ㉠ 면접법은 실험법에 비해 연구자의 주관 개입 가능성이 높다. ㉡ 질문지법은 면접법에 비해 시간과 비용 측면에서 효율성이 높다. ㉢ 질문지법은 표준화·구조화된 자료 수집 방법이다. ㉤ 면접법과 질문지법 모두 언어적 응답을 통한 자료 수집이 필수적이다.

#### 4. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

갑의 관점은 갈등론적 관점, 을의 관점은 기능론적 관점이다. ㉠ 갈등론적 관점은 지배 계급과 피지배 계급의 이익이 양립할 수 없다고 본다. ㉢ 기능론적 관점과 갈등론적 관점 모두 거시적 관점에서 사회·문화 현상을 설명한다. ㉣ 갈등론적 관점은 집단 간 갈등이 사회를 변동시키는 원동력이라고 본다. ㉤ 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용된다는 비판을 받는 것은 기능론적 관점이다.

#### 5. [출제의도] 문화 이해의 관점 이해하기

갑이 가진 문화 이해의 관점은 비교론적 관점, 을이 가진 문화 이해의 관점은 총체론적 관점이다. ㉢ 비교론적 관점은 자문화의 객관적인 이해에 기여한다.

#### 6. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

을의 관점은 사회 실재론이다. ㉠, ㉢ 사회 명목론에 대한 설명이다.

#### 7. [출제의도] 문화 변동의 요인 및 양상 이해하기

㉠ (가)에서는 문화 동화가 나타났다. ㉡ (가)에서는 강제적 문화 접변이 나타났다. ㉢ (나)에서는 문화 융합이 나타났다. ㉣ (가)와 (나)에서는 모두 직접 전파가 나타났다.

#### 8. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

제시문에 나타난 일탈 이론은 낙인 이론이다. ㉡ 일탈 행동에 대한 대책으로 사회 규범 확립을 강조하는 것은 아노미 이론이다. ㉣ 타인과의 상호 작용을 통한 일탈 행동의 학습 과정에 주목하는 것은 차별 교제 이론이다. ㉤ 문화적 목표와 제도적 수단의 괴리를 일탈 행동의 원인으로 보는 것은 머튼의 아노미 이론이다.

#### 9. [출제의도] 사회 불평등 현상을 설명하는 이론 이해하기

갑의 이론은 계급론, 을의 이론은 계층론이다. ㉠ 지위 불일치 현상을 설명하기에 적합한 것은 계층론이다. ㉢ 다차원적인 기준으로 불평등한 분배 상태를 설명하는 것은 계층론이다. ㉣ 동일한 경제적 위치에 속한 구성원 간의 강한 귀속 의식을 강조하는 것은 계급론이다. ㉤ 계층론은 정치적 불평등이 경제적 불평등에 종속된다고 보지 않는다.

#### 10. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 사례 이해하기

자료에는 질문지법을 활용한 양적 연구의 사례가 나타나 있다. ㉠ 특정 연령대만을 표본으로 선정하였으므로 대표성이 확보되었다고 보기 어렵다. ㉢ 자료 분석 결과에 따르면 <가설 1>은 <가설 2>와 달리 수용되었다.

#### 11. [출제의도] 사회 집단의 특징 이해하기

A는 이익 사회, B는 공동 사회이다. ㉢ 공동 사회는 이익 사회와 달리 결합 자체를 목적으로 한다. ㉣ 친족은 공동 사회의 사례이고, 학교는 이익 사회의 사례이다.

#### 12. [출제의도] 지위, 역할, 사회화 이해하기

㉠, ㉡은 갑의 역할 행동이다. ㉢, ㉣과 ㉤ 모두 성취 지위이다.

#### 13. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도 이해하기

(가)는 사회 서비스, (나)는 사회 보험, (다)는 공공 부조이다. ㉠ 강제 가입 원칙이 적용되는 것은 사회 보험이다. ㉣ 공공 부조와 사회 보험 모두 소득 재분배 효과가 있다. ㉤ 국가나 지방 자치 단체가 비용을 전액 부담하는 것을 원칙으로 하는 것은 공공 부조이다.

#### 14. [출제의도] 하위문화 이해하기

한 사회 내의 일부 구성원만이 공유하는 문화를 하위문화라고 한다. 하위문화는 그 문화를 누리는 구성원의 문화 정체성과 소속감 형성에 도움을 주며, 한 사회 전체의 문화를 풍부하고 다양하게 한다. ㉠은 물질문화에 해당한다.

#### 15. [출제의도] 다양한 사회 불평등 현상 이해하기

㉠ 남성 가구주 가구 수와 여성 가구주 가구 수가 제시되어 있지 않아 전체 가구 중 여성 가구주 가구가 차지하는 비율을 파악할 수 없다. ㉡, ㉢ 남성 가구주 가구와 여성 가구주 가구 각각의 5분위 평균 소득 및 1분위 평균 소득의 구체적인 액수는 파악할 수 없다. ㉤ 여성 가구주 가구의 경우, 1분위 평균 소득이 매년 상승하였고 2019년 여성 가구주 가구의 소득 5분위 배율이 2018년에 비해 높아졌다. 따라서 2019년 여성 가구주 가구의 경우, 5분위 평균 소득은 2018년에 비해 증가하였다.

#### 16. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 방법 이해하기

A는 양적 연구 방법, B는 질적 연구 방법이다. ㉠ 행위의 동기를 주된 분석 대상으로 삼는 것은 질적 연구 방법이다. ㉡ 계량화된 자료의 통계 분석을 중시하는 것은 양적 연구 방법이다. ㉢ 양적 연구 방법에서는 연구자와 연구 대상을 분리할 수 있다고 본다. ㉣ 직관적 통찰을 통해 사회·문화 현상의 의미를 해석하는 것은 질적 연구 방법이다.

#### 17. [출제의도] 문화의 속성 이해하기

㉠에 부각되어 있는 문화의 속성은 변동성, ㉡에 부각되어 있는 문화의 속성은 공유성이다. ㉠ 공유성에 대한 설명이다. ㉡ 학습성에 대한 설명이다. ㉣ 축적성에 대한 설명이다. ㉤ 총체성에 대한 설명이다.

#### 18. [출제의도] 사회 조직 운영 원리 이해하기

A는 탈관료제, B는 관료제이다. ㉠ ㉡은 '아니요', ㉢은 '예'이다. ㉣ 관료제는 탈관료제에 비해 중간 관리층의 비중이 높다. ㉤ 탈관료제는 관료제에 비해 업무 담당자에게 주어진 재량권이 크다.

#### 19. [출제의도] 사회 변동을 설명하는 이론 이해하기

제시문에 나타난 사회 변동을 설명하는 이론은 순환론이다. ㉠, ㉢ 진화론에 대한 설명이다.

#### 20. [출제의도] 계층 구조와 계층 이동 분석하기

자료에 나타난 갑국의 세대 간 계층 이동 현황은 다음과 같다.

(단위: %)

구분	부모 세대			계	
	상층	중층	하층		
자녀 세대	상층	5	0	25	30
	중층	0	40	0	40
	하층	5	0	25	30
계	10	40	50	100	

㉠ 상층의 비율은 자녀 세대가 부모 세대보다 높다. ㉡ 자녀 세대의 계층 구조는 다이아몬드형 계층 구조이다. ㉢ 세대 간 상승 이동 비율은 25%, 세대 간 하강 이동 비율은 5%이다. ㉤ 자녀 세대 계층 대비 부모 세대와 자녀 세대의 계층 일치 비율은 상층이 5/30, 하층이 25/30이다.